Школа «Интеграция» с углубленным изучением английского языка

План-конспект открытого урока географии

Учитель географии: Семенов Василий Анатольевич

Москва 2016

План-конспект урока географии

Дата: 18 апреля 2016 года (понедельник).
Учитель: Семенов Василий Анатольевич.
Класс: 5 (пятый) в составе 11 человек.
Продолжительность урока: 40 минут (10^{50}-11^{30}).
Тема урока: «Озёра».
Цели урока: 1) образовательные: сформировать представление об озёрах, их типах по строению озерных котловин, типах по проточности, типах по солености, актуализировать полученные знания через ответы на вопросы и анализ иллюстраций; 2) воспитательные: выработать и закрепить навыки работы при фронтальном опросе и эвристической беседе, совершенствовать умение слушать высказывания товарищей, исправлять и дополнять их, выработать умение анализировать и оспаривать чужую позицию, доказывать свое мнение; 3) развивающие: сформировать умение критически мыслить, аргументировать свой ответ, усовершенствовать навык логического мышления, привить элементы комплексного географического подхода анализа ситуаций.
Задачи урока: ввести новый материал по теме «Озёра», как элемент раздела «Гидросфера»; в ходе просмотра презентации ответить на блок вопросов, обсудить итоги работы, прийти к выводу о разнообразии типов озер на Земле и значительном влиянии климата и рельефа на водные объекты.
Средства обучения: интерактивная доска, доска, мел, авторская презентация по теме «Озёра», учебник и атлас ФГОС для 5-6 классов (см. ниже).
При подготовке урока использованы нижеследующие материалы:

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2013.
- Атлас «География. Планета Земля. 5-6 классы». Под ред. М.А. Григорьевой. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2014.
- Электронное приложение. УМК А.А. Лобжанидзе «География. Планета Земля. 5-6 классы». – М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2013.
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ по системе «Вертикаль» «ГЕОГРАФИЯ. 5-9 КЛАССЫ» авторов И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др. – 157 с. – http://дрофа.рф/metod/2159550.pdf
- Курчина С. В., сост. Рабочие программы. География. 5-9 классы. ФГОС. – М.: Дрофа, 2014.
- Материалы с сайта URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Озёра/
- Материалы с сайта URL: http://www.stokart.ru/index/worldmap/
- Материалы с сайта http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/03/28/prezentatsiya-ozera-mira

План урока:

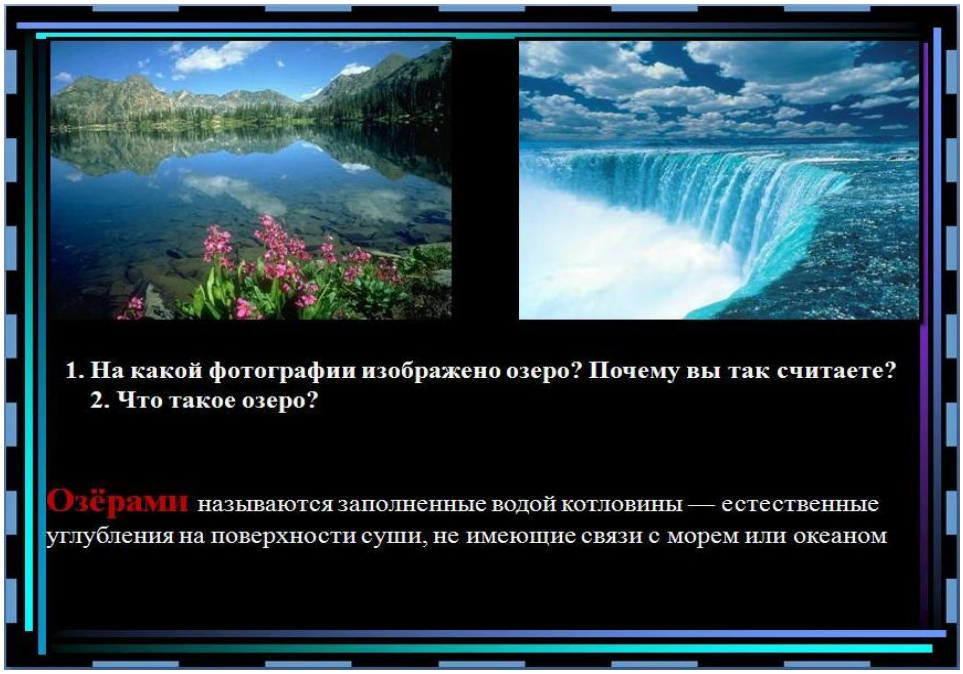
10^{50} 1. Организационный момент; проверка д/з, формулировка темы и плана урока.
10^{54} 2. Введение нового материала по теме «Озёра. Типы озерных котловин». Ответы на вопросы с целью закрепления нового материала.
11^{23} 3. Формулировка главного вывода занятия.
11^{27} 4. Рефлексия учебной деятельности. Объявление оценок. Д/з.

Ход урока

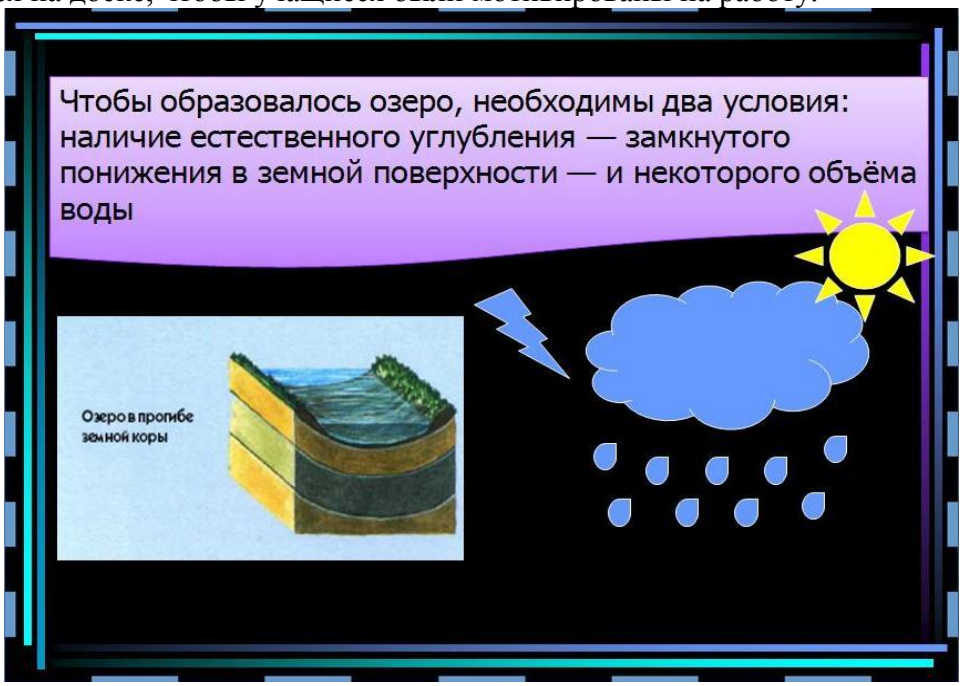
Организационный момент включает в себя угадывание учащимися темы занятия, на основании подготовленного дома задания, объявления учителем плана занятия. Учитель проверяет д/з у каждого учащегося и выставляет оценки за это.

Далее, на втором этапе занятия, происходит введение нового материала по теме «Озёра», рассмотрение факторов, влияющих на возникновение озёр. Всё это происходит в

ходе эвристической беседы и проблемного изложения на основе просмотра авторской презентации.



При изложении учебного материала учитель задаёт учащимся вопросы, ответы на которые фиксируются на доске, напротив имён детей, чтобы они могли видеть собственную результативность на занятии. За правильный ответ (при поднятой руке) учащийся получает «+», а сумма пяти верных ответов даёт право на получение оценки «отлично». Результаты фиксируются на доске, чтобы учащиеся были мотивированы на работу.



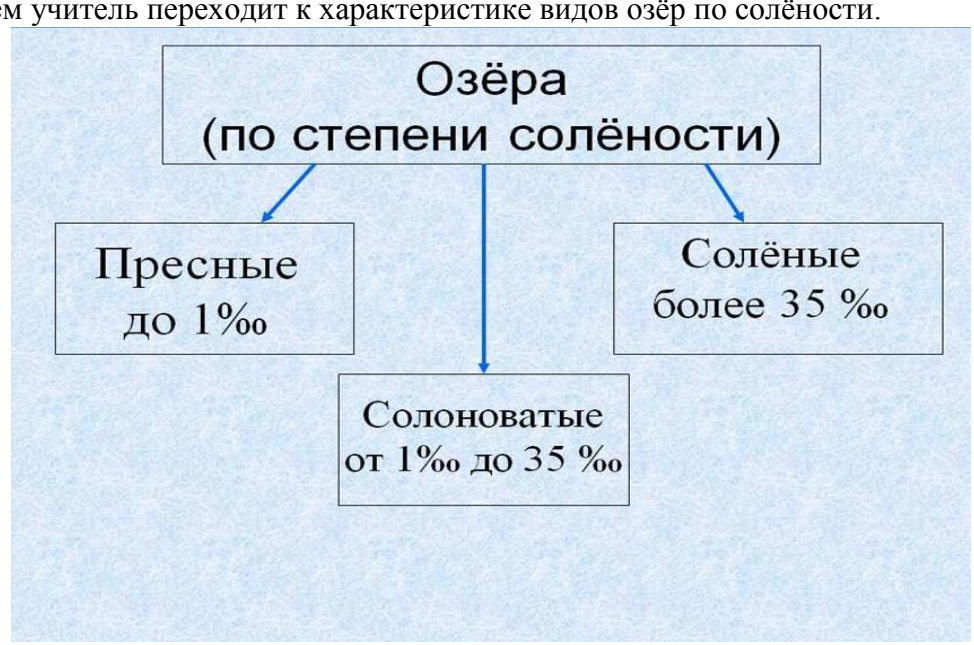
Учитель объясняет (при активной помощи учащихся), что нужно для того, чтобы образовалось озеро, типы озёр по строению озерных котловин (тектонические, лиманные, ледниковые, ледниково-тектонические, карстовые, вулканические, старичные, запрудные). Обращение идёт не только к известным водоёмам мира, но и России. Здесь же вводятся новые понятия, такие как «Карст», «Морена», «Меандра», «Лиман», «Водохранилище».

Подробно разъясняется механизм возникновения каждого генетического типа озёр, приводятся по 2-3 конкретных географических названия озёр на каждый вид, они показываются на электронной карте самими учащимися, так как входят в набор обязательных знаний географической номенклатуры, усвоение которых проверяется каждую

четверть. Затем учитель говорит, а учащиеся дополняют и отвечают на вопросы, о типологии озер по проточности (выделяются сточные и бессточные озёра).

В качестве сточных озёр дети приводят в пример Байкал, африканские озера Ньяся и Танганьика, великие североамериканские озера (Верхнее, Эри, Гурон, Мичиган, Онтарио). В качестве бессточных приводятся примеры Аральского и Мёртвого морей, которые собственно морями-то и не являются, поскольку не имеют связи с океаном.

Затем учитель переходит к характеристике видов озёр по солёности.



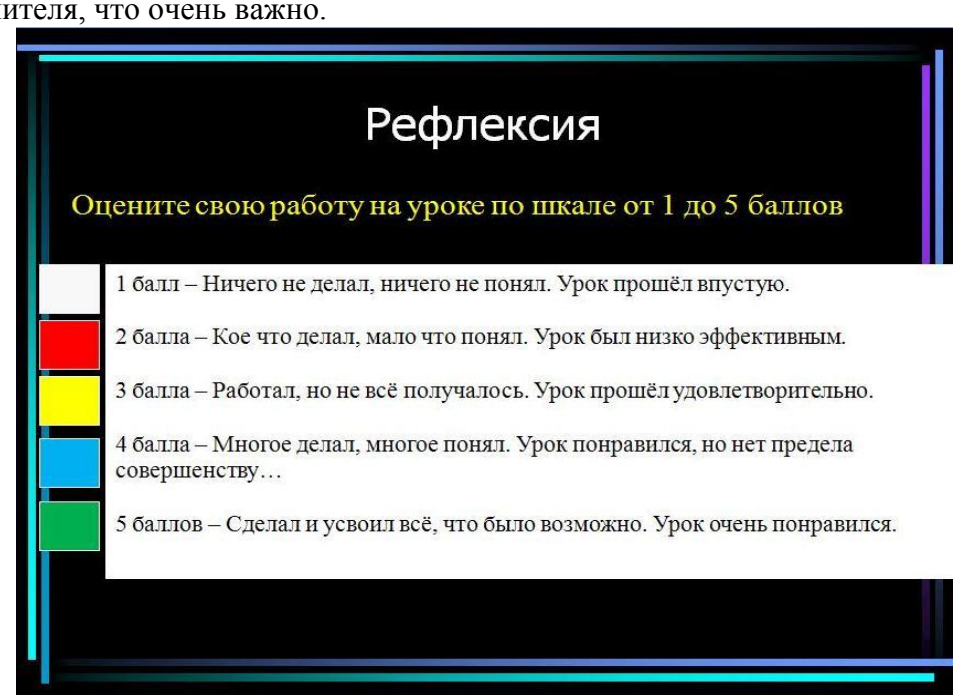
Затем, с целью закрепления нового материала, учащиеся выполняют задания небольшого опросника, и они сразу же проверяется учителем:

1. *Что такое «озеро»?*
2. *Что необходимо для образования озера?*
3. *Чем озера отличаются от рек?*
4. *Какие виды озер по происхождению озерных котловин вам известны?*
5. *Чем отличаются ледниковые озера от ледниково-тектонических?*
6. *Какие виды существуют виды озер по проточности?*
7. *Почему бессточные озера, как правило, солёные.*
8. *Почему Каспийское, Аральское и Мёртвое моря на самом деле являются озерами?*

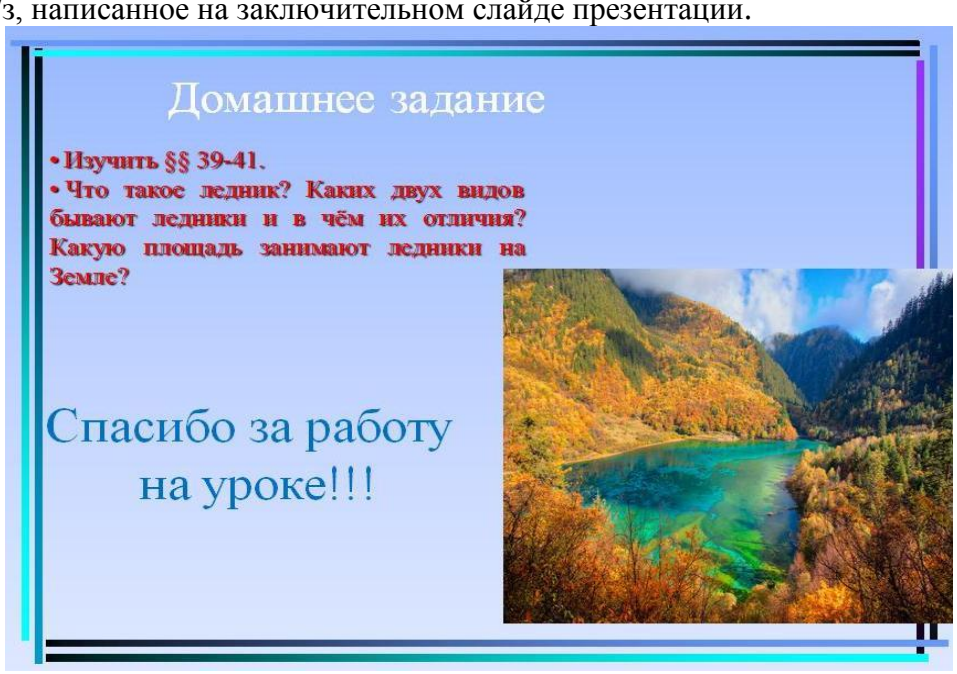
9. *Каково самое большое озеро мира по глубине?*
10. *Каково самое большое озеро мира по площади?*

Далее сообща формулируется главный вывод занятия: «Озера мира – заполненные водой естественные углубления на поверхности суши – разнообразны и имеются на всех материках Земли».

Рефлексия учебной деятельности проходит в форме самоанализа учащимися собственной результативности на уроке по шкале от 1 до 5 баллов. Все учащиеся поставили себе за работу либо «4», либо «5». В большинстве случаев самооценка детей сошлась с мнением учителя, что очень важно.



Каждому участнику обсуждения ставится оценка в журнал и дневник. Учащиеся получают д/з, написанное на заключительном слайде презентации.



Знания, полученные учащимися на данном уроке, могут быть использованы при подготовке проектов на будущий учебный год!